

## 第2回教科用図書丹波採択地区協議会 議事概要

1 日 付：令和元年7月16日（水曜日） 15時00分～17時00分

2 場 所：丹波篠山市役所第2庁舎3階 301・302会議室

3 出席者：委員14名中13名の出席により協議会成立

教科用図書丹波採択地区協議会規約第4条第1項

- ・ 第1号委員 丹波篠山市教育長 前川修哉  
丹波市教育長 岸田隆博
- ・ 第2号委員 丹波篠山市教育委員会教育委員 井上友香  
丹波市教育委員会教育委員 深田俊郎
- ・ 第3号委員 元篠山市立西紀小学校校長 塚本一男  
丹波市人権・同和教育協議会事務局長 足立儀明
- ・ 第4号委員 丹波篠山市立城東小学校幼稚園PTA会長 丸井一正  
丹波市PTA連合会常任委員 小森浩資 【欠席】
- ・ 第5号委員 丹波篠山市教育委員会事務局学校教育課長 尾松直樹  
丹波市教育委員会事務局次長兼学校教育課長 足立正徳
- ・ 第6号委員 丹波篠山市立味間小学校校長 津瀬雅之  
丹波篠山市立今田中学校教頭 足立貞治  
丹波市立青垣小学校校長 小田敏治  
丹波市立西小学校教頭 高見忠宏

### 4 調査研究報告

#### (1) 調査員長より報告

調査研究報告書により、各教科5分程度で調査内容と選定経過を報告

以下、各教科の選定における観点について記載

#### 【国語】

- ・ 学習指導要領の内容の構成と目標に合致しているか
- ・ ひょうご教育創造プラン、丹波市の教育、丹波篠山市の教育の内容に合致しているか
- ・ 丹波地区の地域性（小規模校、複式学級、教科担任制が多い）を踏まえ、そういった学校、学年でも使いやすい内容であるか

#### 【書写】

- ・ 主体的に学び判断し振り返ることで丹波地区の課題である確かな学力の向上につながるか
- ・ 児童の多様性を鑑み、ユニバーサルな視点で編集されているか
- ・ 児童にとってわかりやすく、学びやすい紙面構成になっているか

#### 【社会】

- ・ 子どもが自ら学ぶために使いやすい教科書であるか
- ・ 近畿地方特に兵庫県の事例が多く掲載されているか
- ・ 社会科は3年生で初めて使うため、3年生にとって使いやすいものであるか
- ・ 資料関係の鮮明さ、詳しさ

**【算数】**

- ・個に応じた指導に使いやすいか
- ・数学的な活動や日常的な中から算数に結びけることができるか
- ・デジタルコンテンツが使いやすく入っているか
- ・キャリア教育、体験学習などとの関連があるか

**【理科】**

- ・理科が好きになる、楽しくワクワクしながら学んでいける教科書であるか
- ・理科を学ぶ上で、実験観察等が進めやすくなっているか
- ・教師がより使いやすいか
- ・兵庫県や丹波地区の内容が掲載されているか

**【生活】**

- ・教師が使いやすいか
- ・子どもたちが見て、イメージできることが豊かな教科書であるか
- ・絵や写真など目から入る映像情報で理解をすることができるか

**【音楽】**

- ・「共通事項」のとりあげ方
- ・学年の連続性と系統性
- ・見やすさ・使いやすさ（ユニバーサルデザイン）

**【図画工作】**

- ・主体的、対話的で深い学びやカリキュラムマネジメント等、新学習指導要領に対応しているか
- ・丹波地区の地域性として、自然の素材を生かした内容が充実しているか

**【家庭】**

- ・より実践的、体験的な内容について
- ・知識及び技能、実生活に活用するための内容について
- ・日本の生活文化に関する内容について
- ・子どもが興味をもって主体的な学びを進められるか
- ・学校での学びを生かして家庭での学習を深められるか

**【保健】**

- ・主体的、対話的で深い学びを実現できるか
- ・防災に関する資料が掲載されているか

**【外国語】**

- ・目的や場面、状況を意識した言語活動を楽しく学習できるか
- ・単元内の活動を簡単な言語材料等で設定されているか
- ・中学校への連続性があるか
- ・児童や指導者にとってわかりやすいものであるか
- ・インプットを中心とした活動からアウトプットへの流れがスムーズであるか
- ・4技能5領域が段階を追ってバランスよく配列されているか
- ・聞く、話す、読む、書くという言語獲得の自然な流れで構成されているか

## 【道徳】

- ・ いじめ問題への対応に関する教材の取り扱いについて
- ・ 児童が多面的・多角的に考え、議論でき、主体的・対話的な活動ができるよう工夫されているか
- ・ 兵庫県に関して取り上げている内容の有無と分量
- ・ 防災や情報に関する教材の取り扱いについて
- ・ 問題解決的な学習ができる教材として工夫されているか
- ・ 教科書の大きさやページ数、重さ、別冊の有無と使い勝手の良し悪し
- ・ 挿絵やイラストについて

## 【一般図書】

- ・ 県の報告書に基づき、新たに追加された10冊について調査研究を実施
- ・ 絵や画像の視覚支援があるか、漢字にルビを打つなどの配慮があるか
- ・ 障がいの特性に合っているか
- ・ 興味関心が持てる内容であるか

## (2) 調査員長への質疑応答

(委員) 報告書の表現について確認したいことがある。各教科においてももう少し具体的に表現したほうが良いと思われる箇所、主観ではなく客観性を加えた表現にしたほうが良いと思われる箇所がある。また、一般の方が目にされたときにイメージしにくい表現があるので検討いただきたい。

また、全体を通して「QRコード」と「2次元コード」、「サイズ」「版」「判」、箇条書きの表記など、表現を統一する必要があるのではないかと。

(会長) 箇条書き部分については、調査員長の皆さまにあらかじめ表記上の約束ごとの説明が不十分であったため、それぞれ工夫いただいていると思うが、「・」で統一をお願いしたい。

(調査員長) 指摘のあった箇所について、表現内容や記述など、それぞれ再検討のうえ修正していきたい。

(委員) 子ども達のために教科書を真剣に調査されたうえで選定いただいていることに心から感謝申し上げたい。教科書については子供たちを教えるときに先生方が使われるということで、現場で一番使いやすいものを選んでいただきたいと思いますが、その先生方がこれだけ真剣に調査研究いただいた結果であるので、私はその結果を尊重したい。

(会長) 来年から小学校では外国語（英語）が入ってくることになるがそれについて何か質問等はないか。

(委員) 外国語の教科書を来年から使用していくということで先ほど選定理由を説明いただいたが、選定するとしている教科書で「各活動が15分で構成されている」という表記があるが、他の教科書には「15分のモジュールでの授業展開が可能である」との表記がされているところがあるが、丹波地域においては15分間のモジュールのような朝の活動を採ることは想定していないと思うが、そのあたりの選定理由をもう少し教えていただきたい。

(調査員長) 質問のとおり、丹波地域では15分程度の朝モジュールの時間というのは想定していない形で進んでいる。英語の場合4つの技能を45分の授業の中

にちりばめながら毎時間進めていくという意味において、短い時間の活動を織り交ぜながら取り組んでいきたいと思っている。

(委員) 関連して、選定理由に「系統的な帯学習が行える」とあるが、こういったことを指しているのか。

(調査員長) 教科書の下欄に4技能の活動が図で表記されており、今取り組んでいる活動がアイコンのように流れて行きながら授業が進んで行くことで、子どもたちにとっても視覚的に分かりやすいという意味であるが、「帯学習」という表現が適当であったか検討のうえ修正したい。

(会長) 誤解を与える可能性があるので「帯学習」の表記は修正する方向で進めていただきたい。

(委員) ある教科では「A4判でゆとりがあり大きく見やすい」とあるが、一方では「A4判で大きく見やすいが重く、机上が狭くなる」と相反する表現がされており、そのあたりの表現を整理する必要があるのでは。

また、教科書を見ていて、小学校の多様な子どもがいる中で、全体的にレベルが高いような気がしており、教科嫌いになるのではないかと危惧する。

(副会長) 今の質問に合わせて、選定に当たって教科書の重さが大きなウエイトを占めるものなのか。重さ自体は教科書の内容に直接関係しないが、選定の理由として妥当なのか。また、大きさが教科の特性によって違うものなのか教えていただきたい。

(調査員長) 重さについては、内容の量が同じであれば軽いほうが良いのではないかととの意見があった。また、サイズについては実験をする際に教科書を出さない方法と見ながら行う方法が両方あるが、出して行う際には実験の邪魔にならない大きさのほうが良いと思う。

(調査員長) 編修趣意書を見たときに、子どもたちが作業の際に実物大の大きさで見ながら行うことが書かれており、確かに教科書を見ながら実物大で行うほうが実践に近く、そのためにはA4判のほうが見やすいとの意見が多かった。

(調査員長) 教科書は先生が使うものではなく児童が使うもので、自ら学ぶという観点から家庭での予習復習しやすいものを選ぶということを、各調査員と確認したうえで選定を行った。レベルについては前の教科書から急に上がったという感覚はないが、2次元コードによりインターネット等とつながることで情報化社会という面では上がっていると感じる。

(委員) 2社の比較による選定となる場合、理由を整理する必要があるのでは。

(会長) 学び全体の中で、子どもたちが学びやすいかどうかという視点で表現を修正することとしたい。

(委員) 教科書に2次元コードがいろいろ出てきているが、これを使う想定というのは家庭学習においてなのか、教室での使用なのか教えていただきたい。

(調査員長) 教室においてタブレットで使用する場合や、家庭でスマートフォン等により使用する場合など、どちらもできると思われ、どちらも自分がふと興味を持った時に調べられるという利点があると考える。

## 5 令和2年度使用教科用図書の協議・選定

### ●小学校用教科書・一般図書

#### (1) 委員協議

委員自身が関係資料に基づき研究等を行った内容を発言する時間を設けたが、調査員長への質疑応答で意見が出ていたため、その他の意見は出なかった。

#### (2) 選定

教科書発行会社を一括して委員に賛成の挙手を求め、全員一致で調査研究により選定された教科書を協議会においても選定することで決定した。

#### 【選定教科書】

国語	選定教科書	東京書籍株式会社
書写	選定教科書	東京書籍株式会社
社会	選定教科書	日本文教出版株式会社
地図	選定教科書	株式会社帝国書院
算数	選定教科書	株式会社新興出版社啓林館
理科	選定教科書	株式会社新興出版社啓林館
生活	選定教科書	教育出版株式会社
音楽	選定教科書	株式会社教育芸術社
図画工作	選定教科書	日本文教出版株式会社
家庭	選定教科書	東京書籍株式会社
保健	選定教科書	東京書籍株式会社
外国語	選定教科書	東京書籍株式会社
道徳	選定教科書	光村図書出版株式会社
養学・特学	兵庫県教育委員会の調査研究資料を参考に、各教科合計 366 冊を選定	

### ●中学校用教科書

#### (1) 事務局報告

事務局より、中学校用教科書について丹波篠山市及び丹波市の両教育委員会により、これまで4年間の使用において特に問題がないと確認したことを報告する。

#### (2) 委員協議

平成27年度採択時における調査研究内容及び選定理由を参考に選定することについて了承を得たうえで質疑の時間を設けたが、意見は出なかった。

#### (3) 選定

全員一致で、平成30年度に両教育委員会で採択した現在使用中の教科書を選定することで決定した。

選定結果に基づき、丹波篠山市教育委員会及び丹波市教育委員会に通知する文面の説明を事務局より行い、各委員が確認し了承する。

## 6 その他

事務局より事務連絡を行う。