

平成31年度使用教科用図書 選定理由書

《小学校用教科用図書》

国 語

書 写

社 会

算 数

理 科

生 活

音 楽

図 工

家 庭

保健体育

《中学校用教科用図書》

道 徳

教科名（ 国語 ）

発行者番号	2	発行者名	東京書籍
<p>【教科書の特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習を通して身につける言語能力ごとに「言葉の力」が明示され、言語の学習が着実に行える。 ・1年間の学習が見通せるようロードマップがついており、「言葉の力」のつながりが分かりやすい。 ・「話す・聞く」：日常会話の場面からコミュニケーションについて考える「生活の中の言葉」が設けられ、日常生活における話す力、聞く力を活かす工夫がなされている。 ・「書く」：各学年に〈物語・詩〉を創作する単元が設けられている。モデル文や手順も明示され、教師にも児童にも学習のイメージが立てやすい。 ・書く単元のはじめには「つながる」が設定され、前の学年の既習事項との関連が示されている。 ・「読む」：《文学》多様な作品がバランスよく取り上げられている。《説明文》基礎基本の確実な習得を図る単元〈読解の基礎〉から、身につけた力を活用して課題解決する単元がある。多様な言語活動によって読解力が高められるよう工夫されている。 ・写真やイラスト、図表やグラフが多用され、文章と相互に関連付けながら読み取る力がつく。 ・「日本語のしらべ」により、四季折々の自然や風土、行事、慣習に関わる言葉や詩歌を味わえる。 <p>【内容の配列と分量】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語を学ぶ喜びの中に、学習や生活に生きて働く確かな「言葉の力」を身につけさせ、将来にわたって豊かな生活や文化を創造していく基盤を築くという願いのもと、内容が配列されている。 ・学習指導要領に示された指導事項や言語活動について対応している。 ・3領域1事項の学習がバランスよく行えるよう、時数が配当されている。 <p>【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本を身につけさせる単元から、身につけた力を活用する単元があって、つながりが見えやすく、言語活動も適切である。 ・他教科との関連や、教育課題の関連にも工夫がなされている。 			
<p>【選定理由】</p> <p style="margin-left: 20px;">「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身につける言語能力が、単元ごとに「言葉の力」として明示され、また、既習事項との関連も示されており、国語科の特質である言語の学習を確実にできる。 ・「言葉の力」を他教科や実生活に生きて働かせるための示唆を豊富にし、国語を学ぶ楽しさが実感できるよう工夫されている。 ・各領域の能力などがバランスよく養えるように適切な話題や題材を取り上げている。 ・基礎基本の確実な習得を図る単元〈読解の基礎〉を踏まえ、身につけた力を活用して課題解決する単元があるなど、多様な言語活動によって読解力が高められるよう工夫されている。 ・写真やイラスト、図表やグラフが多用され、文章と相互に関連付けながら読み取る力がつく。 			

教科名（ 書写 ）

発行者番号	2	発行者名	東京書籍
<p>【教科書の特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 巻末に学年を越えて既習内容のまとめがあり、わかりやすい。 <p>硬筆・最初と最後に自分の名前を書く欄があり、一年間の学習の振り返りができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習後にはシールを貼り、学習内容の確認と自己評価が楽しくできるようになっている。 <p>毛筆・学習のねらいや学習内容、用語の解説等が工夫して書いてあり、サイズも大きく紙面が見やすい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 各学年の漢字の表では、点画の表し方がわかりやすく、硬筆・毛筆の指導に適切である。 ・ 書初めの手本が長半紙サイズで実用的である。 ・ 教科書の大きさが児童の机のサイズを考慮してあることから手本として活用しやすい。 <p>【内容の配列と分量】</p> <p>硬筆・ひらがなとカタカナの表が同じページになっていることで、比較、復習、確認がしやすい。</p> <p>毛筆・学年段階に応じて古典の作品も学習でき、国語科との関連や中学校への接続など、工夫されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 毛筆と硬筆の姿勢が対比しており、指導のポイントが明確である。 ・ 筆の持ち方や用具の置き方と扱い方は、学年に応じた系統的な内容となっている。 ・ 学年ごとに前年度の復習や繰り返しがああり、学習内容の定着が図られる工夫がある。 <p>【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】</p> <p>硬筆・字を書く姿勢を、前からと横から写した写真で表しており、わかりやすい。さらに、子どもにわかりやすい言葉で、端的に説明が書き加えられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 鉛筆の持ち方の説明に使われている写真は、大きさ、向きともに適切である。また、はしの持ち方と比較しており、わかりやすい。 ・ 「とめ」「はね」「はらい」などの表し方が見やすく、毛筆につながる硬筆指導になっている。 ・ 筆順が色分けしており、わかりやすい。 <p>毛筆・いろいろな点画の筆の運び（始筆と送筆、終筆）と筆圧がわかりやすく表してある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「調べよう」「たしかめよう」「学習をふり返ろう」で構成されており、主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。 <p>【選定理由】</p> <p style="padding-left: 2em;">「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童にとってわかりやすい作りや構成である。 ・ 説明等の分量や内容が適切で、学習者に気づかせて主体的に学習させようとする教科書である。 			

教科名（ 社会 ）

発行者番号	2	発行者名	東京書籍
<p>【教科書の特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「つかむ」「調べる」「まとめる」の順に学習が進んでいくように構成され、単元計画が立てやすい。 ・余白部分が少なく、資料が多く掲載されていて紙面が充実している。 ・資料が効果的に配置されている。 ・3・4年下「わたしたちの県」の単元では、特色ある地域として篠山市（丹波焼）が取り上げられており、副読本と合わせてより深く学ぶことができる。 <p>【内容の配列と分量】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・5年上では、地形の特色のあと地形に対応した人々のくらしを学習し、気候の特色の後に気候に対応した人々のくらしを学習する設定になっており、焦点化されている。 ・6年上では、中単元が12に区切られており、学習課題がより焦点化されている。 <p>【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「〇〇になったつもりで手紙を書く」「人物カード」「歴史新聞」など様々な形の表現活動が例示されている。 ・学習計画を立てるところから始まり、より主体的な学びができるように意図されている。 ・5年下で現代的課題である「情報化社会」についての内容が豊富である。 ・奈良時代から平安時代にかけて日本文化の形成期の記述が豊富である。 			
<p>【選定理由】</p> <p style="padding-left: 20px;">「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体的に見て、掲載されている資料が豊富で、効果的な配置（児童に印象を与えやすい）がなされている。 ・学習者がより主体的に学習に取り組めるような構成になっており、「自ら学ぶ」児童の育成に適している。 ・5年生下の情報化社会、3・4年生下のわたしたちの県の記述内容が他の教科書より特徴的であり、丹波地域の児童の学習に適している。 			

教科名（ 社会・地図帳 ）

発行者番号	4 6	発行者名	帝国書院
<p>【教科書の特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・等高線ごとの色あいの差をより明確に、鮮やかにし、土地の高低差が分かりやすい。 ・果樹園、水田など土地利用別による色分けも鮮明で分かりやすい。 ・地図上にその地域の特色ある農林水産物・工業製品等が絵で載せられている。 ・巻末資料の統計グラフが多く記載されている。 ・教科書のサイズと同じA B版である。 <p>【内容の配列と分量】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻末資料に取り上げられた国の数が多い。（アフリカ地域を除く） ・地名を記す文字のポイントに差をつけ、地図中の情報量を多くしている。 ・地図にある地域の中で特色ある地域を取り上げ、拡大したり、鳥瞰図に表したりして図で詳しく説明している。 ・索引には、全国の全市町村が網羅されている。 <p>【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史事象に関する地名と年表、旧国名、街道など歴史学習に役立つ資料が記載され、学習を深めることに役立つ。 ・特に日本と関係の深いアメリカについて詳しく学べる。 ・日本列島全図に、尖閣諸島と竹島が写真入りで載せられている。 ・都道府県名を覚えやすくするために都道府県境のある白地図や都道府県の特色を示したページがある。 ・ヨーロッパ中心の世界地図や世界各地の写真資料が載せられており、国際的な学習の視点を押さえている。 <p>【選定理由】</p> <p style="padding-left: 20px;">「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・土地の標高差や土地利用別の色分けやが鮮明で地形の特徴がとらえやすい。 ・地図上に示してある地名や別枠の資料の数など学習に役立つ情報量が多く記載されている。 ・国際的な学習に役立つ資料が多い。 ・教科書と同じサイズであるため、机やロッカー、カバンなどに収納・整理しやすい。 			

教科名（ 算数 ）

発行者番号	6 1	発行者名	啓林館
<p>【教科書の特徴】 筋道を通して考える能力を育て、ものごとを合理的に処理できるようになっており、新しいものごとを理解し、創造する能力と態度を養うことができる。</p> <p>【内容の配列と分量】 5、6年で上下巻合わせた年間1冊の合本となっている。教科書において、「復習→準備→単元→練習・復習」という展開を基本として、既習事項を確認しながらスパイラルな学習を通して理解が深められるようになっている。</p> <p>【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・順序立てて説明するのに効果的な資料が掲載されている。 ・分数のかけ算において、面積図を見て計算したり、既習内容を利用してことばの式に表現することができるように工夫されている。 			
<p>【選定理由】</p> <p>「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・立式の理由を説明するような内容が多く組み込まれ、他者と協力しながら、課題解決のための表現力を育成することができるようになっている。 ・「算数自由研究コーナー」や「算数卒業研究」など、児童が既習の事項や考え方を活用して調べ、主体的に探求活動ができる工夫がなされている。 ・問題解決や言語活動の場面で有効なテープ図、線分図、関係図、表、数直線図等について、系統が整理され、児童が必要感を持って利用しやすくなっている。 			

教科名（ 理科 ）

発行者番号	6 1	発行者名	啓林館
-------	-----	------	-----

【教科書の特徴】

(1) 基本的な技能の定着を図る内容

基礎的・基本的な事項の「活用」において、図や表から必要な情報を読み取る問題などを数多く扱っており、活用する力が養えるように配慮してある。

「書くこと」を通して、主体的な学習の積み重ねをねらった「わくわく理科プラス」とともに教科書の中に「書くこと」の定着を図る場面が数多く設けてある。

(2) 問題解決の力を養う内容

根拠のある予想や仮説をたてられるように、また、主体的に学習を進められるよう、観察・実験の前後の学習活動が多く載せてあるほか、結果・考察は観察・実験の次の見開きに掲載するなどの工夫がある。

観察・実験の「結果」と「考察」を区別できるように、観察・実験時における観点の投げかけと観察・実験後の確認場面が示されている。また、「考察」の本文に太字・青下線を施し、おさえるべき内容をよりわかりやすく示している。

(3) 主体的に問題解決しようとする態度を養う内容

生命を尊重する態度では、「自然とともに生きる」単元を設け、E S D の考え方も紹介してある。単元の学習前に自分の考えを書き込むことで、授業における言語活動の充実が図れるようにしてある。また、観察・実験の予想・計画、考察の場面では適宜「話し合い」を設けて具体的な発問も例示してある。

【内容の配列と分量】

「自然の観察」の内容は、春だけでなく昆虫等が多く見られる夏にも扱ってある。

単元によって算数科での学習内容と関連させてある。

適時に「台風と気象情報」「気象災害からくらしを守る」を配当し防災・減災の意識を高められるようにしてある。

【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】

県や市がすすめるキャリア教育の面で、日本の科学技術が実社会で役立っている話題について紹介してある。

丹波地域の恐竜化石についての掲載があり、興味関心をひきやすい。

災害等について、学習しやすい内容である。

I C T の積極的な活用を促すための活用場面が示されている。

【選定理由】

「選定する」

- ・理科教育の課題について幅広く分析しており、「書く」ことや「活用」の面での内容が充実している。
- ・県や市がすすめるキャリア教育の面で実社会との関連を図るほか、「わたしたちにできること」など自分の将来について見通しをもつ内容になっている。
- ・地学分野や防災関連の学習等において兵庫県や丹波地域に関する掲載が多くあり、興味関心が持ちやすい内容となっている。

教科名（ 生活 ）

発行者番号	1 1 6	発行者名	日本文教出版
【教科書の特徴】 <p>○授業の幅が広がるように、活動のバリエーションやワンポイントアドバイス、約束事が分かりやすくまとめられている。</p> <p>○記録カードは学習カードにそって多様に用意してある。教師目線のポイントもおさえてある。</p> <p>○各単元のはじまりのページは児童の興味関心をひくような大きな挿絵を使用している。</p> <p>○「大きくそだて みんなの野さい」では育てたい野菜を決めるところから収穫までを一つのストーリーが展開されるように構成されており、活動の流れが把握しやすい。</p> <p>○写真とイラストの配分もよく、文字も見やすい。</p> <p>○学習活動の振り返りやまとめ、伝える活動が仕組まれている。</p>			
【内容の配列と分量】 <p>○学習指導要領の内容が上下それぞれにすべて掲載されている。</p> <p>○「生活や出来事の交流」がどの単元にも設定されている。</p>			
【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】 <p>○季節ごとの活動や、飼育栽培活動の内容が全体的に丹波地域に適した内容となっている。</p>			
【選定理由】 <p>「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none">・上記のとおり、活用しやすい本の構成になっており、授業の流れを重視した課題解決型学習に取り組める。・学習指導要領の内容が上下それぞれにすべて掲載されている。・季節ごとの活動、飼育栽培活動などが丹波地域の実態に近い。			

教科名（ 音楽 ）

発行者番号	27	発行者名	教育芸術社
【教科書の特徴】 <ul style="list-style-type: none">・「題材のまとまり」が分かりやすく表示してあり、指導者も児童も、学習内容や学習の見通しがイメージしやすい。・「音楽づくり」の内容が系統的であり、充実している。・教科書紙面の情報量は多くないが、ユニバーサルデザインを意図したシンプルな紙面である。・学習する音楽用語が所々に散りばめてあり、また、1年生の紙面には音符に階名が入っている楽譜が多いなど、児童にとっては見やすく、分かりやすいと思われる。			
【内容の配列と分量】 <ul style="list-style-type: none">・題材のねらいごとに、歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞の学習活動が配置されており、それぞれの学びを関連付けながら学習を進めることが期待できる。・「音楽づくり」が、学期に1つは配置されており、学年の系統性も考慮されている。・特に高学年の合唱曲が多く掲載されてある。			
【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】 <ul style="list-style-type: none">・日本語の美しさを生かした歌曲や、伝統的な和楽器やその楽曲も多く取り入れてあり、我が国の音楽文化の親しみ、誇りに思う心の育成が意図されている。・「音楽づくり」の学習の充実により、主体的に音楽にかかわり、学級の友だちと対話しながら協働的な学びを行う機会の増加が図られている。・道徳性を培うことができるような歌詞をもった楽曲が採用されている。・地元の民謡や、防災教育の視点からの楽曲も採用されている。			
【選定理由】 <p>「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none">・児童を強く引き付けるような派手な紙面ではないが、記載内容を精選したシンプルな紙面であり、どの分野も6年間の学習の系統性を考えた構成になっている。・共通事項以外の音楽に関する情報が過多になっておらず、題材のねらいが分かりやすく表示されているので、学習主体者である丹波地区の児童が、学習活動のイメージと見通しを持って意欲的に活動しやすい。・「音楽づくり」の教材が充実していることも有意義である。			

教科名（ 図画工作科 ）

発行者番号	1 1 6	発行者名	日本文教出版
<p>【教科書の特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 表紙の色合いが落ち着いていて見やすい ○ それぞれのページに視覚的に理解できるよう材料や用具が書かれている。 ○ 作成のポイントがキャラクターで説明されていてわかりやすい。 ○ 掲載されている作品が興味関心を引きやすい作品が多くある。 ○ 写真がきれいで見やすい。 ○ 他社に比べてページ数が多く作品の紹介が大きくて見やすい。 ○ 他社に比べて教科書の縦のサイズが少し小さくどんなランドセルにも入りやすい。 ○ 子どもの活動写真が多く入っていて生き生きとした楽しそうな活動が紹介されている。 <p>【内容の配列と分量】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 題材の冒頭に「学習のめあて」がしっかりと示されていてわかりやすい。 ○ 目次欄に作品の写真が入っていてわかりやすい。 ○ 見開きで1つの教材が紹介されていて見やすい。 ○ 文字が少なく作品例を大きく掲載することでイメージがしやすい。 ○ アイコンやキャラクター、マークを使い直感的に分かりやすい紙面になっている。 <p>【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 豊かな情操を養うことが出来る教材を多く取り入れている ○ 自然の良さを体感できる活動を重視し、自然への関心を高められる教材を取り入れている。 ○ 世界遺産や日本の伝統的な文化遺産、国宝、民芸品などを取り上げ国際理解や伝統文化を大切にしている教材を取り入れている。 ○ 作品に込められた自分の思いや、思いを実現するための工夫を紹介することで児童の言語活動の充実が図れるようなヒントが示されている。 ○ 幼少中の連携を配慮したページ設定がされている。 			
<p>【選定理由】</p> <p>「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもの発達段階や学年の系統性を踏まえた題材が掲載されており、表記や挿絵、図等が見やすく、使いやすいと判断する。 ・ 色づかいが良く、使われている作品を見ると子どもたちの創作意欲を湧き立たすような作品が多く集められている。 			

教科名（ 家庭 ）

発行者番号	2	発行者名	東京書籍
<p>【教科書の特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元が一貫して「1 見つめよう（課題発見）」「2 計画しよう・活動しよう（課題解決）」「3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう（活用）」の3ステップの小単元（1 単位時間）で構成され、問題解決的な学習過程での学びを積み重ねることを通して実践力が身に付くよう工夫されている。 ・各単元の初めに一覧で、小単元の「学習のめあて」を分かりやすく提示し、更に小単元毎にも最初に「学習のめあて」が示され、「DO！活動」で問題解決的な学習を促し、最後に「ふり返ろう」で学習後の振り返りができるきめ細かな構成で、児童が目的意識を持って主体的に学習に取り組める。 ・単元の中や巻末の「いつも確かめよう」では、知識・技能の大切なポイントが示してある。特に巻末には実習単元における実物大の作業場面の写真等が整理して掲載してあり、必要な時にいつでも確認でき、繰り返し活用することで基礎的な知識・技能が確実に身に付くよう配慮されている。 <p>【内容の配列と分量】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭ページには目次とガイダンスが、2年間の学習の見通しが立てられるように見やすく配置されている。更に巻頭・巻末の折り込みには「成長の記録」「これからの私たち」を設け、各学年の学習内容を振り返り将来の自分を見据えるなど、自分の成長を確かめられるよう配慮されている。 ・実習単元が2年間を通してバランスよく配列されている。全体として、学習意欲が高まる効果的な写真や挿絵が用いられ、実習手順の説明も横の流れのレイアウトで分かりやすく、見通しをもって学習が進められる。また裁縫、調理などの実物大の写真が掲載してあり作業がイメージしやすい。 ・学期の終わりに設けられた「自由研究」は、児童が自主的に取り組む研究例が分かりやすく示されている。 ・教科書に学習のポイントが書き込めるようワークシート式になっていて、思考を深めたり整理したりするのに役立つ。 ・ページ数はやや多めであるが、情報量が精選され紙面にゆとりがあり見やすい構成である。 <p>【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】</p> <p>・「プロに聞く！」「日々の備え」「日本の伝統」「環境」などメッセージやコラム、マークなどを適宜分かりやすく掲載し、児童の興味・関心や注意を促し、キャリア教育や防災教育、日本の伝統文化、環境教育などの教育課題と関連させて効果的に学習できるよう配慮されている。</p>			
<p>【選定理由】</p> <p style="padding-left: 2em;">「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元が「課題発見」「課題解決」「活用」の3ステップの小単元で展開し、教科書全体を通して問題解決的な学習過程が明確で、一貫性がある。 ・学ぶべき内容や情報が精選され、紙面にゆとりのある見やすく分かりやすい構成となっている。 ・効果的な写真や挿絵を用いレイアウトしてあり、イメージを膨らませやすく、生活経験不足の児童にとっても学習内容が習得しやすく実技教科として適しており、本地域の児童の実態にも合っている。 			

教科名（ 保健 ）

発行者番号	2	発行者名	東京書籍
【教科書の特徴】 <ul style="list-style-type: none">・課題解決に結びつく視点やヒントをキャラクターの吹き出し文で示し、見通しがもてるようになっている。・「つなげよう」では、保健の既習事項や他教科との関連を示し、知識の定着が図れ、人や実生活とのつながりを重視したイラストも示されている。・本文の書体は、読みやすさを重視したユニバーサルデザインフォントを採用しており、特別支援の観点からも工夫がなされている。 【内容の配列と分量】 <ul style="list-style-type: none">・「学習課題」、「学習活動」が明確に記載されており、学習の流れと活動内容がひと目でわかる紙面構成になっている。・各章末に設けられている資料ページの「広げよう」では、本文に関連する補充資料が豊富に掲載されている。 【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】 <ul style="list-style-type: none">・「活用して深めよう」では、学んだ知識を活用し、自分で考え、判断して表現する問題が設けられている。・防災、安全といった課題に対して学習を進めることができる。 【選定理由】 <p>「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none">・学習課題や学習方法がわかりやすいマークで明示されており、学びやすく教えやすい。・「活用して深めよう」では、記入欄が充実しており、学びを振り返ることができ、実生活に生かすことができる。・はっきりと大きなイラストで児童の考えを引き出しやすく、授業が進めやすい。・本文の書体が、見やすく使いやすいように工夫されている。			

教科名（ 特別の教科 道徳 ）

発行者番号	38	発行者名	光村																					
<p>【教科書の特徴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ B 5 判、236 ページ ・ 「考えたくなる」、「語りたくなる」、「動き出したくなる」教科書を基本方針としている。生徒と同年代の登場人物や伝記等で知られる先人などの扱いも多い。巻末に「学びのテーマ」が明確に示されており、自分の気づきや他者の発言を書き留める「私の気づき」がある。4つのシーズンに分けて編集がされている。また、小学校での定番教材が収録されており、中学生に成長した今の自分を改めて語り合うことで、深い学びや学び直しができる。 <p>【内容の配列と分量】</p> <p>○内容の配列</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1時間で扱う教材が33教材、複数時間で扱う教材が1教材、補充教材2教材で内容項目は全て網羅されている。 ・ 年間の学習を4つのシーズンに分け、学びのテーマを設定している。 ・ 2通の手紙 3年 足袋の季節 3年 <p>○分量</p> <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">1年</td> <td style="padding-right: 10px;">自：19%</td> <td style="padding-right: 10px;">人：20%</td> <td style="padding-right: 10px;">集：26%</td> <td style="padding-right: 10px;">生：16%</td> <td style="padding-right: 10px;">他：19%</td> <td style="padding-right: 10px;">別：0%</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>自：20%</td> <td>人：19%</td> <td>集：28%</td> <td>生：15%</td> <td>他：18%</td> <td>別：0%</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>自：21%</td> <td>人：16%</td> <td>集：28%</td> <td>生：16%</td> <td>他：19%</td> <td>別：0%</td> </tr> </table> <p>【学習指導要領の趣旨及び県基本計画・市教育振興計画をふまえた内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ問題への対応（1年2、2年2、3年2） ・ 問題解決的な内容（1年4、2年1、3年4） ・ 体験的な内容（1年4、2年1、3年4） ・ 伝統や文化等（1年2、2年2、3年2） ・ 兵庫県に関する内容（1年0、2年1、3年2） ・ 防災に関する内容（1年1、2年1、3年2） ・ 情報に関する内容（1年1、2年3、3年1） ・ 人権・福祉・環境に関する内容（1年5、2年4、3年4） 				1年	自：19%	人：20%	集：26%	生：16%	他：19%	別：0%	2年	自：20%	人：19%	集：28%	生：15%	他：18%	別：0%	3年	自：21%	人：16%	集：28%	生：16%	他：19%	別：0%
1年	自：19%	人：20%	集：26%	生：16%	他：19%	別：0%																		
2年	自：20%	人：19%	集：28%	生：15%	他：18%	別：0%																		
3年	自：21%	人：16%	集：28%	生：16%	他：19%	別：0%																		
<p>【選定理由】</p> <p style="margin-left: 20px;">「選定する」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学びのテーマが分かりやすく示されており、「考える視点」「見方を変えて」などにより、より深い学びが実現できる。 ・ 以前に学習した教材と絡めた振り返りが可能である。 ・ 小学校で取り扱った教材を中学校で学び直すことにより、自分自身の成長を実感できる。 																								